

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Богдашкина С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной и в области образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанному практическому освоению программного материала;
- развивать и совершенствовать освоение студентами основ финно-угорского языкознания, сущности понятий и терминов современной науки о языке;
- обеспечить знакомство с разными научными подходами к анализу языковых фактов;
- способствовать выработке у студентов умений и практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов;
- способствовать освоению в системе историю лексических, фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых финно-угорскими языками с древнейшей эпохи (финно-угорского языка-основы).

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Введение в региональную этнолингвистику», "Практикум по родному языку".

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 Введение в региональную этнолингвистику;

К.М.06.07 Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Родная диалектология;

К.М.06.11 Родной язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в	знать: - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; уметь:

<p>соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; владеть:</li> <li>- методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>- основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования;</li> <li>- функции и содержание научно-методической работы педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; владеть:</li> <li>- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;- способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.</li> </ul>
<p><b>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</b></p>	
<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды; уметь:</li> <li>- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; владеть:</li> <li>- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной</li> </ul>

	<p>среды; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>
--	--

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го час ов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Практические	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Сравнительно-историческая фонетика и лексикология финно-угорских языков:**

Сравнительно-исторический метод изучения языков. Звуковая система финно-угорского языка-основы. Артикуляционная характеристика гласных финно-угорского языка-основы. Артикуляционная характеристика согласных финно-угорского языка-основы. Фонетические процессы в области гласных финно-угорского языка-основы.

##### **Раздел 2. Сравнительно-историческая лексикология финно-угорских языков:**

Исконная лексика современных финно-угорских языков. Хронологические данные письменных памятников финно-угорских языков. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)**

##### **Раздел 1. Сравнительно-историческая фонетика и лексикология финно-угорских языков (16 ч.)**

Тема 1. Сравнительно-исторический метод изучения языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Финно-угорская семья языков.
2. Основные источники изучения курса «Введение в финно-угроведение» (данные письменных памятников, факты современных мор-довских (мокшанского и эрзянского) языков, факты мордовских (мокшанских и эрзянских) диалектов, данные родственных языков).
3. Вспомогательные источники изучения курса (данные ономастики, заимствованные слова в мордовских (мокшанском и эрзянском) языках из других языков).

Тема 2. Звуковая система финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Звуковая система финно-угорского языка-основы.
2. Начальная звуковая система финно-угорского языка-основы.

Тема 3. Звуковая система финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Начальная звуковая система финно-угорского языка-основы.

2. Особенности структуры слога финно-угорского слова языка-основы.

Тема 4. Артикуляционная характеристика гласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система воспроизведенных гласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой гласных финно-угорских языков.
2. Звуковые процессы в звуковой системе (гармония и сингармонизм, веляризация, лабиализация, сужение/расширение, отпадение, чередование, квантитативная корреляция гласных).

Тема 5. Артикуляционная характеристика гласных финно-угорского языка-основы (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Звуковые процессы в звуковой системе (гармония и сингармонизм, веляризация, лабиализация, сужение/расширение, отпадение, чередование, квантитативная корреляция гласных).
2. Ударение в финно-угорском языке-основе и типы ударения в современных финно-угорских языках

Тема 6. Артикуляционная характеристика согласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Консонантизм.
2. Система воспроизведенных согласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой согласных финно-угорских языков.

Тема 7. Артикуляционная характеристика согласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Консонантизм.
2. Система воспроизведенных согласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой согласных финно-угорских языков.

Тема 8. Фонетические процессы в области гласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Звуковые процессы в звуковой системе (древность ассимиляционных процессов, инновации в системе консонантизма).

**Раздел 2. Сравнительно-историческая лексикология финно-угорских языков (16 ч.)**

Тема 9. Исконная лексика современных финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексический слой уральского, финно-угорского происхождения.

Тема 10. Исконная лексика современных финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексический слой финно-пермского, финно-волжского и общемордовского происхождения.

Тема 11. Исконная лексика современных финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексический слой общемордовского происхождения.
2. Лексико-семантические группы слов.

Тема 12. Хронологические данные письменных памятников финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация памятников письменности и их краткая характеристика : а) Венгерские памятники письменности; б) Карельские памятники письменности;

Тема 13. Хронологические данные письменных памятников финно-угорских языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация памятников письменности и их краткая характеристика

2. Древнекоми письменные памятники
3. Мордовские памятники письменности.

Тема 14. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков.
2. Использование языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия материальной культуры).

Тема 15. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков.
2. Использование языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия духовной культуры).

Тема 16. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков.
2. Использование языковых данных для реконструкции модели народного знания (на материале нескольких семантических полей: термины родства и свойства, животноводства, лексика обработки земли, названия жилища и его частей, лексика традиционных обрядов, формулы этикета и т. п.)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (40 ч.)**

#### **Раздел 1. Сравнительно-историческая фонетика и лексикология финно-угорских языков (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научной и учебной литературой, со словарями, составление и выполнение заданий.

Примерные задания:

1. Раскройте методологию исторического изучения языка (сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, изоглоссный метод) в сравнении с методами синхронного изучения языков.
2. Рассказать об общих грамматических явлениях и закономерных звуковых соответствиях.
3. Обосновать разделение ф.-у языков на различные группы.
4. Прокомментировать историю письменности финно-угров.
5. Проанализировать связь финно-угров (уральцев) с другими народами.
6. Найти закономерные звуковые соответствия для слова «венч» в разных финно-угорских языках и восстановите его праформу.
7. Выучить артикуляционные характеристики гласных и согласных финно-угорского языка-основы и выполните следующие задания: определите, как проявляется закон слогового сингармонизма в словах – м. тоса, анамс; э. кизо, тумо;  
- почему написание слов финно-угорского языка-основы не совпадает с написанием слов на современных мордовских (мокшанском и эрзянском) языках - \*voje (вай); \* viere (вер); \* kala (кал);
8. Изучить тему «Гласные начала слова финно-угорского языка-основы».

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Используя «Лингвистический энциклопедический словарь» (М., 1990), дать определение следующих терминов: сравнительно-историческое языкознание, генеалогическая классификация языков; языковое родство, этимология, закономерные звуковые соответствия.
2. Используя «Мокшень кялень этимологическая словарь», «Эрзянь келень этимологической словарь», выявить праформу и морфемы следующих слов на разных уровнях языкового родства: уральский, финно-пермский, финно-волжский): седи, кядь.
3. Приготовить сообщение на тему «Трансформация финно-угорских геминатов \* kk, \* tt, \* pp в современных мордовских (мокшанском и эрзянском) языках.

## **Раздел 2. Сравнительно-историческая лексикология финно-угорских языков (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научно й и учебной литературой, со словарями, составление и выполнение заданий.

Примерные задания:

1. Определить из каких языков и в какой период были заимствованы данные лексемы в ваш родной язык: м/э. косо 'где', кона 'который', мр. кыды 'кто', кышты 'который', уд. куд, кудыз 'который', вен. Hol 'где', фин. Kuка 'кто'; м/э. куяр 'огурец', уд. кияр 'огурец', мр. кийар 'огурец'; м/э. сан 'жила', мр. шун 'жила', уд. сон 'жила', фин. Suoni 'жила', вен. In , 'жила'; м/э. кшумань / кушма 'редька', к. кушман 'брюква', уд. кушман 'брюква', м/э. сюра 'рог', мр. р 'рог', фин. Sarvi 'рог'; м/э. сазор 'сестра', уд. сузэр 'сестра', мр. шужар 'сестра', фин. Sisar 'сестра'.
2. Определить по «Лингвистическому энциклопедическому словарю» значение терминов: уральский праязык, финно-угорские языки, финно-пермские языки, финно-волжские языки.
3. Определить хронологически образовавшие единства уральской семьи языков и возникновение на их основе ветвей современных финно-угорских языков.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с литературой, подготовка сообщений (разработка содержания и оформление сообщения, подготовка к представлению сообщения).

Примерные темы сообщений:

1. Подготовить сообщение на тему «Историческая взаимосвязь языков финно-волжской общности». Обязательные для использования в работе понятия: три концепции о степени родства марийских и мордовских языков:
  1. М. Жираи, Ю. Тойвонен, Д. Дечи; Г. Березки, Д. Гено; 3. Э. Итконен, Б.А. Серебренников, И. Эрдейн.
  2. Подготовить аналитическую работу на тему «Письменные памятники финно-угорских языков».
  3. Приготовить сообщение о переводном письменном памятнике «Отче наш» на мокшанском языке.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

п/п	№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-11.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			

Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-8.1, ПК-8.2)

1. Охарактеризовать предмет и задачи факультативного курса «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика».
2. Перечислить источники изучения курса.
3. Дать генеалогическую классификацию финно-угорских языков.
4. Прокомментировать хронологию распада праязыка – уральского, финно-угорского, финно-пермского, финно-волжского, общемордовского.
5. Обосновать связь финно-угорских языков с другими языками (урало-индоевропейские, урало-алтайские, урало-юкагирские).
6. Определить численность и расселение носителей финно-угорских языков.
7. Охарактеризовать вокализм. Дать классификацию гласных финно-угорского языка-основы по ряду, подъему, огубленности / неогубленности.
8. Охарактеризовать гласные первого слога финно-угорского языка-основы (по Э. Итконену, В. Штейницу).
9. Охарактеризовать гармонию гласных и сингармонизм в финно-угорских языках.

10. Описать процесс сужения и расширения праязыковых гласных в отдельных ветвях финно-угорских языков.
11. Показать на конкретных примерах звуковые соответствия в области гласных первого слога. Гласные непервых слогов.
12. Показать на языковом материале развитие праязыковых гласных непервого слога в современных финно-угорских языках.
13. Перечислить типы ударения в современных финно-угорских языках.
14. Охарактеризовать консонантизм. Определить древность ассимиляционных процессов.
15. Показать на конкретных примерах прафинно-угорские именные и глагольные суффиксы.
16. Раскрыть историю лексико-грамматических категорий.
17. Показать на примерах основные типы употребления формы единственного и множественного числа в современных финно-угорских языках.
18. Показать восстановленную схему прафинно-угорских первичных падежных формантов.
19. Описать лексический слой уральского происхождения.
20. Описать лексический слой финно-угорского происхождения.
21. Описать лексический слой финно-пермского происхождения.
22. Описать лексический слой финно-волжского происхождения.
23. Описать лексический слой общемордовского происхождения.
24. Описать лексический слой собственно-мокшанского происхождения.
25. Описать лексический слой собственно-эрзянского происхождения.

#### ***8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

##### ***Основная литература***

1. Дронов, П. С. Общая лексикология / П. С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. – Москва :

Издательский дом «ЯСК», 2015. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934>

2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

3. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> 3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

#### *Дополнительная литература*

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74738>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».

2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.

3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

#### **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***12.2 Перечень информационных справочных систем***

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)»

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ